

## 第2课 《起名字》教案

<b>教学任务</b>	<p><b>一、语言知识</b></p> <p>1. 字词准备：“讠”偏旁，语素“名、物、近”</p> <p>2. 本课语言点：转折句型以及几对关联词的区别</p> <p><b>二、技能训练</b></p> <p>1. 练习对名字来源等问题的解释</p> <p>2. 练习运用转折句进行表达</p> <p><b>三、文化：</b></p> <p>了解中国人的名字文化</p>
<b>时间安排</b>	<p><b>本课所需课时：6课时</b></p> <p><b>一、本课一共需要6课时(3次课)</b></p> <p><b>二、课时分配</b></p> <p>第一次课：字词准备；新词语处理；综合注释1，第1段</p> <p>第二次课：第 段；综合注释及练习</p> <p>第三次课：第 段；完成综合练习</p> <p>(按班级学生实际情况调整)</p>
<b>教学实施</b>	<p><b>一、导入新课。让大家说说自己名字的来历、含义，各国起名的风俗。</b></p> <p><b>二、字词准备(建议用时：)</b></p> <p>(一) 目标：使学生进一步了解“讠”偏旁意义，几个语素的构词方式</p> <p>(二) 方法</p> <p>根据课文“字词准备”部分进行练习，扩大学生的词汇量。</p> <p>更多的以“讠”为偏旁的汉字：这些字都认识吗？</p> <p>读 谁 谢 语 说 询 谅 调 订 计 认 识 议 论 讲 让 记 许 证 诉 词 试</p> <p><b>三、新词语处理</b></p> <p>1. 领读或让学生个别读、集体读词语，教师给予鼓励和纠正。</p> <p>2. 需要注意辨形的词：分辨(辩) 注册(住) 赌气(诸)</p> <p>3. 几个四言词语的语义和表达的语境：</p> <p style="padding-left: 2em;">囊中羞涩 顺理成章 迫不及待 不谋而合 不以为然</p> <p>4. 几个有比喻义的词：撞车 挂钩 货色</p> <p><b>四、综合注释一：转折复句</b></p> <p><b>1. 引入。可用教师说前半句、学生继续完成的方法。教师随时完善学生的句子。</b></p> <p>如：虽然现在是秋天了，……</p> <p>根据学生的句子，教师总结转折复句的特点。</p> <p><b>2 转折复句的特点</b></p> <p>分句的意义之间常存在转折关系，即后一句不是顺着前句的意思说下去，而是说出与前句意思不一致的意思。</p> <p>常常用下面的关联词：</p> <p>虽然……但是/可是/然而……</p> <p>……，(…)却……</p> <p><b>3 练习</b></p> <p>让学生朗读这些复句。</p>

**五、练习课文第 1、2 段**

1. 大声朗读课文。
2. 提问：关于作者的名字，我们可以知道什么？

有关的词：

称赞 最好不过 独特 产物 大名 繁体字

3. 词语结构讲练：

(1) “以笔带嘴” (用...来代替...)

——以茶代酒 以...代... 以...V... (以德报怨、以逸待劳)

(2) “最好不过”(最...不过 表示程度很高)

**第二次课**

(一) 目标 主要讲练课文主干部分，熟悉课文内容，学习、操练这部分的语言点(成语 常用句式等)，练习用汉语表达。

(二) 实施

**一、复习、引入新课**

课文第 1、2 段，写了作者名字的来历。作者的名字是根据什么取的？

**二、学习课文第三、四段。**

(1) 学生朗读。思考并准备回答：祖父给孩子们起名字有什么特点？例子有哪些？

注意这些词：音近 形(状相)近

(2) 作者父亲现在的名字有什么故事？

注意这些词：至善 至美 至真 至诚—— 至...

**三、学习课文第 5----7 段。**

(1) 阅读并且思考：作者起过哪些笔名？都根据什么原因？

a 真名真姓

b 典故

c 谐音(谐音在汉语中有独特的作用，可以从语言现象中、文化现象中说明)

d 生活经历

(2) **注释五“此外”的用法讲练(见注释)**

**附加练习：**

a. 你们都去过上海、北京，此外，还去过.....

b. 中国的食品，你们喜欢北京烤鸭、饺子，此外，还喜欢.....

c. 北京的名胜古迹很多，有长城、天坛、故宫，此外，还有.....

四、学习课文第 8、9 段。

- (1) 让学生读读,准备回答:作者女儿的名字是什么?作者满意吗?为什么?
- (2) 文化知识:孔子、孟子、庄子、老子是什么人?请知道的学生简要介绍一下。  
“子”,在古代是称呼有学问的人:诸子百家、夫子

五、总结所学课文内容

六、布置作业:预习余下的课文,自己做课文后的综合练习。

第三次课

(一) 目标 主要讲练课文最后部分,熟悉第 10、11 段内容,操练这部分的语言点(成语 常用句式等),练习用汉语表达。

(二) 实施

- (1) 朗读,准备回答:  
经历了女儿名字的麻烦后,作者对起名字有哪些想法?本来是怎么想的?后来呢?(注意转折句的运用:本来……不过……)
- (2) 作者认为“起名字还是要费点心思”,为什么?  
(注意运用本段目标词“鉴于”:鉴于同名同姓带来的麻烦,……)  
拓展演练和使用:  
鉴于小学们学习负担的情况,……  
鉴于最近学校里学生感冒的情况越来越多,……  
(用“鉴于”引出原因),我决定暑假到公司打工。

(3) 最后一段,作者对“名字”是否重要,有什么看法?“货色”指什么?

注意:“然而”在这一小段中,前后连接的意思有什么不同?  
“然而”前:名字重要,人和名字挂上钩,  
“然而”后:到底还是符号,“货色”是最重要的。  
“然而”连接的前后句是转折关系,它可以连接更长的句子甚至语段。

(4) 总结全篇课文,这是一篇讨论“名字”的“随笔”。什么是“随笔”? (引出语言点“所谓……”)  
所谓随笔,就是……  
(这是一种用来解释的句型,用“所谓”引出要解释的问题)例如:

	<p>所谓中国画，是指用中国传统的方法画的画儿。          所谓“小伙子”，是指年轻的男子。          所谓龙井茶，是指在杭州龙井地区出产的一种绿茶。</p> <p>(三) 讨论课文后面的综合练习，互相修改补充。</p>
<p>备课心得</p>	<p><b>教学建议</b></p> <p>(一) 可让学生在课下先调查一些中国人的名字，说说这些名字的特点，以增加对中国文化的了解。老师也可以给出一些中国人的名字，请大家分析一下这些名字的含义。</p> <p>(二) 让学生说说自己国家人们名字的起名方式，名字的特点。</p> <p>(三) 可以在课文的讲练中穿插语言点的解释，边讲边练。</p>